

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в
процессе игровой деятельности экологической направленности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В Воронина

Исполнитель:
Двоеглазова Юлия Владимировна
обучающийся БП-55z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Вуколова Елена Геронтьевна
к.п.н., доцент кафедры

подпись

Екатеринбург, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ НОД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	8
1.1. Особенности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте	8
1.2. Развитие познавательного интереса дошкольника в процессе НОД по ознакомлению с окружающим миром	15
1.3. Значение игр в и развитии познавательного интереса к окружающему миру у детей дошкольного возраста.....	21
Выводы по первой главе.....	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	34
2.1. Практика использования игр в процессе НОД по ознакомлению с окружающим миром.....	34
2.2. Исследование результативности использования дидактических игр в процессе НОД с целью развития у дошкольников познавательного интереса к окружающему миру.....	40
2.3. Методические рекомендации по организации и проведению игр в процессе НОД по ознакомлению с окружающим миром.....	49
Выводы по второй главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования с каждым годом повышает требования к учащимся. Уже приходя в школу, ребенок должен обладать многими навыками и способностями, формирование которых ложится на дошкольное учебное заведение.

Наиболее благоприятным периодом эмоционального взаимодействия человека с природой является дошкольный возраст, когда чувства и разум развиваются в соответствии с характером отношений с окружающим миром. Многие из известных педагогов считали природу одним из средств воспитания детей. Например, Я.А. Каменский видел в природе источник знаний, средство для развития разума, чувств и воли, а К. Д. Ушинский считал, что дети должны быть ближе к природе, так как это позволит сообщать им все полезное и доступное для их интеллектуального развития. В.Г. Белинский и А.И. Герцен говорили о том, что детей необходимо приобщать к природе, формировать у них устойчивый и глубокий интерес к ней, так как без этого невозможно накопление разнообразной информации об окружающем мире.

Источником человеческих интересов является окружающая среда. Интерес может проявляться через отношение к определенным объектам и явлениям, с которыми человек пребывает во взаимосвязи и взаимодействии, любая реальная связь и зависимость между ней и жизненными явлениями сопровождается определенным оцениванием. Именно поэтому интерес можно рассматривать как ценностное отношение к объектам и явлениям окружающей среды: предметов, процессов, событий, которые имеют определенное значение для существования и жизнедеятельности личности.

Однако, далеко не все увлекает человека в равной степени. Поэтому отношение к окружающим предметам и явлениям избирательное. Человеческий интерес, в первую очередь, связан с тем, в чем человек ощущает потребность, что имеет для него особое значение. Только тогда,

когда тот или иной предмет, явление, событие, вид деятельности кажутся важными и значимыми, тогда с особым увлечением человек познает его или отдает этому свое внимание. Если кто-то, стремясь углубиться в сущность предмета отдается поисковой деятельности, такой интерес и рассматривается, как познавательный.

Здесь поиск неизвестного, непознанного опирается на уже существующие знания. Желание познать новое, объяснить непонятное, углубиться в сущность предметов и явлений свидетельствует о наличии познавательных интересов.

Живая природа - это сложный и многогранный мир, в котором особое место занимают животные. Они составляют около 2% всего живого на планете, однако их роль в биосфере неопределима, ведь животный мир выступает источником получения промышленного, лечебного сырья, пищевых продуктов и ряда других материальных ценностей, которые необходимы для удовлетворения потребностей населения.

Мир животных используется в научных и в культурно-просветительских целях. Именно поэтому каждый человек должен иметь определенный запас естественно-научных знаний.

Актуальность темы исследования заключается в том, что развитие познавательных интересов лучше начинать с дошкольного возраста, потому, что дошкольники энергично взаимодействуют с системой ценностных ориентаций, представляют интеллект, чувства личности, волю и познавательный интерес. Это является необходимой предпосылкой готовности к обучению в школе.

В тоже время, познавательный интерес дошкольников может развиваться лишь в процессе деятельности, которая интересна ребенку. Для него – это игра. Поэтому необходимо использовать ее во всех сферах развития ребенка. Экологическое воспитание в дошкольных учреждениях выделено в отдельную сферу. Современное экологическое воспитание

позволяет дать дошкольникам первичное представление о животном мире, об окружающей среде.

При этом следует отметить, что методика работы по развитию у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов рассчитана на творческое руководство со стороны воспитателя. Такой подход предусматривает превращение нестойкой, импульсивной заинтересованности, которая вызывается внешними стимулами, в познавательные интересы с более стойкой структурой, которой свойственны избирательность, действенность и которая основывается на внутренней позиции ребенка. Работа с воспитанниками требует от педагога творческого выбора доминирующих методов реализации содержания (рассказ беседа, поисковая работа) и вспомогательных, которые бы регулировали участие детей в познании.

Проблема исследования заключается в том, что, несмотря на то, что идея саморазвития личности дошкольника достаточно часто встречается в психолого-педагогических исследованиях, в практике ДООУ она не получила должной реализации.

Объект исследования – экологическое воспитание.

Предмет исследования – дидактические игры экологической направленности как средство развития познавательного интереса у дошкольников.

Цель исследования – особенности развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности экологической направленности.

Задачи исследования:

- 1) дать общую характеристику детей дошкольного возраста;
- 2) раскрыть понятие и методы экологического воспитания;
- 3) раскрыть особенности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте;

4) показать роль дидактической игры в экологическом воспитании дошкольников;

5) разработать методические рекомендации по развитию познавательного интереса в процессе игровой деятельности экологической направленности.

Теоретическая база исследования. Многие исследования познавательного интереса показали о том, что познавательный интерес может оказывать позитивное влияние на качество мыслительной деятельности и процесс усвоения знаний, а также выступает стимулом для развития волевых качеств. Об этом писали такие психологи, как А.К. Дусавицкий, Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев, Н.Г. Морозова, А.И. Сорокина. Другая группа ученых – Л.А. Венгер, Н.С. Лейтес пришли к выводу, что познавательный интерес выступает основой для совершенствования способностей и склонностей к самым разным видам творческой деятельности. Эмоциональное начало, которое заложено в познавательном интересе, с точки зрения Ю.Н. Кулюткиной, содержит мощнейшие энергетические ресурсы, которые подкрепляют, усиливают и делают его более прочным, что способствует его перерастанию в устойчивое свойство личности.

Анализ разной научной литературы по теме исследования позволяет нам сделать вывод, что в педагогике и психологии уже существует множество подходов к решению задач, связанных с развитием познавательного интереса детей дошкольного возраста. Огромное место занимают проблемы взаимосвязи познания окружающего мира и интереса в исследованиях Л. Н. Толстого И. Гербарта, А. Дистерверга, Я.А. Коменского, Дж. Локка и др.

Современные педагоги и психологи рассматривают познавательный интерес с самых разнообразных точек зрения:

- как источник умственной активности (Л.И. Божович, В. Давыдов);

- как особое сочетание интеллектуальных и эмоционально-волевых процессов, которые повышают активность сознания и деятельности человека (Л.А. Гордон, С.Л. Рубинштейн);
- как избирательная направленность личности на объекты и явления окружающей действительности (В. Б. Бондаревский, Н.Н. Подьяков);
- как структура, которая состоит из потребностей индивида (А.Н. Леонтьев, Б.А. Теплов);
- в контексте развития мотивационной сферы личности (А.К. Маркова, Н.Г. Морозова);
- как условие развития самостоятельности и повышение познавательной активности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов).

Методы исследования:

Методы исследования, использованные в работе:

1. Теоретические:

Анализ понятий-терминологии и литературы, изучение основных подходов к понятию «экологическое воспитание».

2. Эмпирические: обобщение педагогического опыта.

Научная новизна исследования состоит в том, что, на нынешний день, существует достаточно много исследований, направленных в целом на экологическое воспитание, на развитие познавательного интереса, тем не менее очень мало работ, которые посвящены проблеме развития познавательного интереса в процессе дидактической игры экологической направленности.

Практическое содержание работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы педагогами – воспитателями в практической деятельности в процессе развития у старших дошкольников представлений о животных в процессе экологического образования.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения. Двух глав с параграфами, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ НОД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

1.1. Особенности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте

Дошкольное детство – это период первичного формирования личности, периодом развития личностных механизмов поведения.

Дошкольный возраст включает в себя:

- младший дошкольный возраст (4-й год);
- средний дошкольный возраст (5-й год);
- старший дошкольный возраст (6-й год).

Старший дошкольный возраст можно назвать базовым возрастом, в котором закладываются все моменты становления «Я-позиции». 90% все черты личности закладываются в возрасте 5-6 лет [33, с. 32].

В период раннего детства ребенок открыл для себя мир взрослых. Отделение ребенка от взрослого по окончании раннего возраста приводит к новым взаимоотношениям дошкольника с ним и к новой ситуации развития. Впервые ребенок выходит за пределы своего семейного круга и пытается установить новые отношения с более широким миром взрослых людей.

Именно это отделение себя от взрослого и приводит к возникновению новой социальной ситуации, в которой ребенок стремится к самостоятельности. В тоже время, ребенок продолжает жить со взрослыми, входить в их мир. Главной потребностью дошкольника становится участие в жизни и деятельности взрослых, однако, ребенок этого сделать еще не может. Именно поэтому дошкольник становится взрослым в мыслях, представлениях, пытается ориентироваться на взрослого как например, подражает его действиям в форме ролевой игры. У дошкольника появляются

элементарные обязанности, его связь со взрослыми приобретает новые формы, что проявляется в замене общей деятельности на самостоятельное выполнение указаний.

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности становится игра. Она вызывает качественные изменения в психике ребенка: ведь в игре закладываются основы учебной деятельности, которая станет ведущей в школьный период. В игре ребенку впервые открываются отношения, которые существуют между людьми, он начинает постигать, что участие в каждой деятельности требует от человека исполнения определенных обязанностей и дает ему ряд прав [11, с. 56].

Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии дошкольника играет продуктивная деятельность – лепка, рисование, аппликация, конструирование. Каждая из них характеризуется направленностью на получение продукта.

Изначально детей привлекает не столько результат, сколько сам процесс деятельности. Направленность на получение результата складывается постепенно в ходе овладения деятельностью. По мере формирования этой направленности ребенок овладевает необходимыми практическими, внешними, и внутренними, психическими видами действий. У него формируются творческие способности и эстетические переживания.

Развивается познавательная активность, что способствует развитию познавательного интереса ребенка.

Под познавательной активностью понимают самостоятельную инициативную деятельность ребенка, которая направлена на познание окружающей действительности и обусловлена необходимостью решать задачи, которые возникают перед ним в конкретных жизненных ситуациях. Это качество не есть врожденное, оно формируется на протяжении всей сознательной жизни человека.

В старшем дошкольном возрасте происходят существенные изменения в развитии познавательных процессов.

Особенностью психики здорового ребенка является познавательная активность. Любопытство ребенка постоянно направлено на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. Дошкольник сам, например, может исследовать, какие предметы тонут, а какие будут плавать. У него появляется огромное количество вопросов относительно явлений окружающего мира [55, с. 94].

Чем сильнее в умственном плане ребенок, тем больше вопросов он задает и тем разнообразнее эти вопросы.

Ребенок стремится к знаниям, усвоение которых происходит посредством многочисленного «зачем?», «как?» и «почему?». Дошкольник вынужден пользоваться знаниями, представлять ситуации и пробовать найти возможный вариант ответа на вопрос

Так, дошкольник показывает черты более стойкого и целенаправленного восприятия. В изменениях, которые касаются восприятия, большую роль играет речь, с помощью которой осознается задание рассматривать предмет и сравнивать его с другими предметами окружающего мира. В старшем дошкольном возрасте обобщающий характер восприятия доходит до более высокого уровня развития. Благодаря развитию речи, ребенок учится выделять разные свойства объектов, их цвета, формы, группировать предметы по разным признакам. Следует отметить, что восприятие дошкольников все чаще включаются второсигнальные звуки, которые и придают ему обобщающий характер.

Для дошкольного возраста характерно усиленное развитие произвольной памяти, которая развивается в процессе усложняющейся по своему содержанию практической и игровой деятельности в процессе общения с людьми. Это возрастной период – период возникновения и начального формирования произвольной памяти. Это новое качественное изменение в развитии памяти подготовлено всем предыдущим умственным развитием ребенка. Однако, психологические исследования показывают, что

произвольная память еще не совершенна, особенно в отношении приемов запоминания и воспроизведения. Именно поэтому произвольное запоминание, которое происходит во время игровой и практической деятельности ребенка, остается более продуктивным. К семи годам у дошкольника развиваются все виды памяти, в том числе образная и словесно-логическая, которая носит конкретный характер [60, с. 43].

Основное достижение в развитии внимания в дошкольном возрасте заключается в зарождении его нового вида – произвольного внимания, которое связано с осознанно поставленной целью и волевым усилием. Это особенно заметно в дидактических играх, когда ребенку надо сознательно сосредоточиться в процессе игры и изготовления игрушек, а также во время выполнения поручений воспитателя.

Произвольное внимание – это вид внимания, который появляется в результате сознательно поставленной цели и требует определенных волевых усилий.

Дети четырех - пяти лет впервые начинают руководить своим вниманием и удерживать его на конкретных предметах, используя при этом определенные способы [60, с. 41].

Возникновение произвольного внимания – это важное новообразование в психике ребенка дошкольного возраста, которое находится за пределами его личности. Способствующим фактором в формировании произвольного внимания есть взаимодействие ребенка со взрослым, который привлекает его к новым видам деятельности, направляет и организует детское внимание. Благодаря этому ребенок приобретает способность самостоятельно руководить своим вниманием.

Эта особенность формирования произвольного внимания была выделена описана Л. Выготским. Исходя из его точки зрения, любой человек в своем развитии благодаря общению с другими людьми овладевает способами организации собственного внимания. Первые этапы этого процесса наблюдаются уже в старшем дошкольном возрасте.

Наиболее доступными для детей старшего дошкольного возраста приемами организации внимания есть группирование дидактического материала, планирование своих действий вслух, проговаривание инструкций взрослого [3, с. 27].

Возникновение произвольного внимания – это важное новообразование в психике ребенка дошкольного возраста, которое находится за пределами его личности. Способствующим фактором в формировании произвольного внимания является взаимодействие ребенка со взрослым, который побуждает его к новым видам деятельности, направляет и организует детское внимание. Благодаря этому ребенок приобретает способность самостоятельно руководить своим вниманием.

В основе развития мышления дошкольника происходит формирование умственных действий. Конечный пункт этого формирования – реальное действие с материальными предметами. От такого действия ребенок переходит к внутренним свёрнутым действиям с реально представленными материальными предметами и, наконец, к действиям, осуществляемым целиком во внутреннем плане, где реальные предметы замещены представлениями или понятиями. Так путем интериоризации внешних действий образуются наглядно-образные и логически-понятийные формы мышления.

В старшем дошкольном возрасте мышление ребенка переходит на другой уровень развития. Ребенок уже мыслит, опираясь на представления. Этот факт говорит о том, что его мышление отделяется от восприятия, превращается в относительно самостоятельный процесс. Одновременно мышление отделяется и от практической деятельности. Ребенок может мыслить и без действий с предметами, мысленно устанавливая связи между ними. Появляются рассуждения и размышления. Все это значительно обогащает возможности познавательной деятельности ребенка. Однако, мышление семилетних детей остается конкретным и эмоциональным [11, с. 77].

На высших этапах развития мышления – в его логических формах – умственные действия осуществляются в плане внутренней речи, используются различные знаковые системы. Но мышление дошкольника оперирует не столько знаками, сколько образами, которые отображают в одних случаях конкретные предметы, в других являются более или менее обобщенными и схематизированными. При этом ребенок представляет себе решение задачи в виде ряда развернутых действий с предметами или их заместителями.

Изменение словесных форм мышления у детей дошкольного возраста связано с изменением взаимоотношений речи и практического действия. У младших дошкольников высказывания в процессе решения практической задачи следуют за соответствующими действиями, как бы подводя им итог. На следующем этапе речь начинает предсказывать действие, выполнять планирующую функцию. Это позволяет ребенку понимать и применять при решении определённых задач особые связи, которые выходят за пределы зрительного поля. Постепенно, по мере накопления практического опыта, дети дошкольного возраста начинают переходить от словесного планирования к решению конкретных задач целиком, в плане словесного рассуждения. Когда ребенок понимает поставленную перед ним, задачу и он может опереться на наблюдение доступной ему информации, его высказывания могут быть вполне логически правильными и последовательными. Использование детьми дошкольного возраста словесных рассуждений вовсе не означает, что дети мыслят при помощи абстрактных понятий [4, с. 53].

По мнению И.П. Чуприковой основой интеллектуального развития у детей дошкольного возраста является становление когнитивных структур по принципу системной дифференциации от общего к частному, от форм целых к более разделенным, что развивает глубокие процессы синтеза и анализа, абстрагирования и обобщения объектов действительности, которые составляют основу умственных способностей.

Совершенствование всех видов познавательных действий опирается на развитие речи ребенка. Слово фиксирует усваиваемые детьми сенсорные эталоны, включается в процессы мышления, являясь носителем представлений и понятий, и даёт возможность логически рассуждать. Речь направляет работу воображения, ставит задачи перед вниманием и памятью, внося в них элемент произвольности, придает осмысленность запоминанию. Через речь ребенку передается большой опыт, добытый человечеством, а конкретно опыт самой психической деятельности.

К началу дошкольного детства ребенок неплохо практически владеет родным языком. В основном его речь ситуативная – она непонятна вне данной конкретной ситуации. Она еще очень мало регулирует собственные действия ребенка. Ребенок не понимает речевых явлений, не умеет отделить слов от обозначаемых ими предметов.

В дошкольный период развития речи, для большинства детей характерно неправильное звукопроизношение. Развивается навык слухового контроля, формируется фонематическое восприятие, увеличивается словарный запас. Активный словарный запас к старшему дошкольному возрасту составляет 3000 - 4000 слов. Значения слов обогащаются и уточняются. У ребенка растет опыт речевого общения и на его основе формируется чувство языка [53, с. 26].

Параллельно происходит развитие грамматического строя. Если дети четвертого года жизни пользуются в речи простыми и сложными предложениями, то к 5 годам дети более или менее свободно пользуются структурой сложноподчиненного и сложносочиненного предложения. Начиная с этого возраста высказывания детей напоминают короткий рассказ. Во время бесед их ответы на вопросы состоят из большого количества предложений. К пяти годам дети овладевают монологической речью и могут выполнить пересказ сказки без дополнительных вопросов, используя при этом 40-50 предложений.

В четыре года ребенок, как правило, должен дифференцировать все звуки. У него как правило заканчивается формирование правильного произношения. К школьному возрасту у ребенка формируется контекстная, обобщенная на наглядной основе речь.

К концу дошкольного возраста у детей увеличивается словарь и происходит дальнейшее совершенствование грамматического строя речи; осуществляется переход от ситуативной к контекстной форме речи, понятной вне ситуации; резко возрастает регулирующая функция речи в поведении и осуществлении всех видов психических действий; формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления. При соответствующем обучении дети начинают понимать словесный состав речи и звуковой состав слова, начинают относиться к речевым явлениям, как к особому виду явлений действительности [36, с. 49].

Хотя без овладения речью нормальное психическое развитие дошкольника становится невозможным, не следует думать, что речь создает психические явления. Они формируются при участии речи в процессе разных видов деятельности под решающим влиянием воспитания и обучения.

В дошкольном возрасте ребенок может решать жизненные задачи тремя способами: наглядно-действенным, наглядно-образным и путем логического рассуждения, опирающегося на понятия. Чем младше ребенок, тем чаще он пользуется практическими пробами, чем он старше, тем больше прибегает к наглядно-образным и затем логическим способам [51, с. 17].

1.2. Развитие познавательного интереса дошкольника в процессе НОД по ознакомлению с окружающим миром

Как интегрированное личностное качество познавательный интерес в методологическом плане требует системного подхода к его формированию, взаимодействия педагогических влияний на мотивационное поле личности. В

своем формировании и развитии познавательный интерес проходит ряд этапов, которые необходимо учитывать при организации НОД с детьми.

Ответ на вопрос, как возникает познавательный интерес, можно найти в трудах Г.И. Щукиной [56]. Она выделила стадии развития познавательного интереса.

1. Любопытство – это элементарная стадия, которая обусловлена внешними, часто неожиданными и необычными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка. Занимательность может стать начальным толчком выявления интереса и средством привлечения интереса к предмету, что способствует переходу интереса со стадии простой ориентации на стадию более устойчивого познавательного отношения.

2. Любознательность – это состояние личности, которое характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса довольно сильно выражены эмоции удивления и радости познания.

3. Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Они содействуют проникновению личности в существенные связи между изучаемыми явлениями, в закономерности познания.

4. Теоретический интерес: познанные теоретические вопросы используются как инструменты познания. Эта ступень характеризует человека как деятеля, субъекта, творческую личность [57, с. 34].

Все эти ступени взаимосвязаны и представляют собой очень сложное сочетание. Необходимо отметить, что на основе познавательного интереса формируется избирательное отношение к той или иной сфере деятельности, области науки, общению с участниками познания.

Дошкольный возраст ребенка является сенситивным периодом развития познавательного интереса дошкольника, но также в этом возрасте сюжетно ролевая игра достигает своего пика. Стремление воспроизвести мир

отношений взрослых рождает у ребенка этого возраста потребность в партнерском взаимодействии, которая реализуется в более длительном общении с другими детьми. У ребенка возникает необходимость в цепочке ролей (грузчики — водители — продавцы—покупатели), в согласовании ролевых действий (грузчики разгружают привезенный водителем товар, продавец уточняет наличие товара, покупатели ждут новую продукцию), умении сговариваться на игру, определять ролевое поведение согласно поворотам сюжета. Игровые действия могут быть обобщены, схематичны, но знания, приобретенные в сюжетно-ролевых играх и при подготовке к ним, помогают ребенку воссоздать мир взрослого.

На основе познания предметного мира и отношения к нему формируется миропонимание, мировоззрение. Познавательный интерес обогащает и активизирует процесс не только познавательной, но и любой другой деятельности человека, так как познавательное начало имеется в каждой из них.

Динамика развития познавательного интереса следующая.

Необходимо помнить о том, что методика работы по развитию у детей старшего дошкольного возраста зависит от творческого потенциала воспитателя. Методику формирования познавательного интереса можно подать следующим образом.

1. Эмоциональный компонент. Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать позитивные эмоциональные реакции на познавательные ситуации; формировать желание выполнять задание; учить сотрудничать со сверстниками. Средствами влияния на познавательный интерес в этом случае будут дидактические игры, ситуации заинтересованности, успеха, апперцепции, демонстрация, объяснение, вопрос-доказательство, проблемные вопросы, игры-головоломки, группа практических методов.

2. Интеллектуальный компонент.

Задание: активизировать мышление, память, внимание детей; учить сосредотачивать внимание; учить анализировать ситуацию; развивать

интеллектуальное восприятие действий; учить словесно обозначать собственные действия.

Средствами формирования в этом случае будут: дидактические развивающие игры, наблюдение, опыты, проблемные вопросы, игры-кроссворды, диалог, ситуации познавательных сложностей, объяснение, ситуации-неожиданности, сюрпризные моменты [18, с. 20].

Здесь следует выделить умения, которые характеризуют уровень сформированности познавательного интереса:

- понимание и восприятие задачи;
- ориентация на результат деятельности;
- восприимчивость к новым знаниям, стремление к успеху, способность к самоконтролю;
- своевременное начало поисковых действий и объяснение способа их выполнения.

3. Волевой компонент.

Задача заключается в развитии самостоятельности, инициативности, а также в развитии настойчивости и способности преодолевать трудности.

Средства формирования познавательного интереса: пиктограммы, рисунки-ситуации, сюжетно-ролевые игры, упражнения, познавательные задания, ситуации успеха, заинтересованность. Соответственно, умениями, которые характеризуют уровень сформированности познавательного интереса будут: высокая трудоспособность, четко выраженные волевые качества, принятие сложных заданий, доведение начатого дела до конца.

Педагоги выделяют следующие предпосылки познавательного интереса у дошкольников в процессе НОД:

- содержание учебно-игровой среды, которая должна быть согласована с познавательными возможностями детей, с объемом информации, которая соответствует познавательным потребностям и активизирует заинтересованность;

- активность ребенка в приобретении информации, потребность в новых знаниях, а также успешное формирование умений и навыков самостоятельно удовлетворять эту потребность;
- целесообразное соотношение элементов сознательного и бессознательного, использование дополнительной информации, эмоциональность учебно-игрового материала;
- обеспечение оптимального соотношения между репродуктивными и творческими заданиями;
- проявление детьми самостоятельности;
- активизация умственных сил ребенка, его волевых усилий во время выполнения заданий;
- ситуации успеха, апперцепции (обращение к жизненному опыту) [16, с. 45].

Воспитатель при организации НОД должен учитывать, что для формирования эмоционального, интеллектуального и волевого компонентов познавательного интереса необходимо предлагать детям познавательные задания разного характера:

- задания-упражнения на наблюдение за явлением, исследование его, осознание;
- задания на самостоятельное применение знаний и умений в условиях, подобных тем, в которых они приобретались;
- задания на проявление активности и творчества, которые необходимо выполнять самостоятельно, на основе наблюдений, анализа условий выполнения [21, с. 32].

Процесс формирования у детей познавательного интереса требует от педагога знаний об индивидуальных проявлениях, наклонности и возможности воспитанников, творческого стимулирования их деятельности.

Важно помнить о том, что процесс ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром должен включать не только НОД, но и воспитательно-образовательную работу педагогов с детьми в повседневной

жизни в условиях детского сада (наблюдения в быту, на прогулках, этические беседы, а также семейное воспитание. Необходимо предоставить детям возможность отразить впечатления, полученные в НОД, во время экскурсий, прогулок, в рисунках, творческих рассказах.

Особенности работы с детьми

- Предоставление воспитанникам возможности задавать вопросы, не сдерживать их активность и инициативу.
- Стремление к созданию успеха для каждого ребёнка.
- Привлечение к использованию различных путей поиска и добывания информации о мире.
- Использование личного опыта каждого ребёнка.
- Использование наглядного материала. Дети познают окружающий мир через яркие образы познают окружающий мир через яркие образы, конкретно и наглядно.
- Создание «*трудных ситуаций*», как возможностей применения новых знаний.

Чередование видов работ, типов деятельности, для снижения утомляемости детей.

- Продумывание педагогом возможностей для ребёнка проявить себя.
- Педагоги ДОУ используют в обучении дошкольников игровую форму, увлекая их в мир знаний с помощью дидактических игр, двигательных и развивающих упражнений, творческих заданий, познавательных рассказов, решения проблемных ситуаций [21, с. 40].
- Дети лучше усвоят знания об окружающем, если им покажут небольшой фильм, используя ИКТ. Это может быть история России, нашего города, каких-то предметов, животный и растительный мир Самарского края, мультфильм, неправильное поведение героя которого, привело к большим неприятностям.
- Велико значение сказки, как средству приобщения к миру человеческих судеб, к миру историй, к творческим преобразованиям.

- Положительный компонент. На фоне положительных эмоций лучше развиваются все психические процессы. Позитивное настроение улучшает процесс запоминания. Благодаря эмоциональной памяти долго помнятся пережитые события. Ощущения счастья и радости имеют тенденцию способствовать эффективному выполнению разнообразных познавательных задач, увеличивают мотивацию к учебной деятельности.

- Очень актуальна на современном этапе тематика основ безопасности дошкольников. Организуя с детьми НОД, беседуя на различные темы, можно устраивать минутки безопасности [21, с. 41].

1.3. Значение игр в развитии познавательного интереса к окружающему миру у детей дошкольного возраста

Игра в дошкольные годы является основным видом деятельности человека, поскольку, играя ребенок быстрее знакомится с окружающим миром, правилами и нормами общения с людьми, быстрее усваивает навыки и привычки культурного поведения. Игра как проявление культуры, явление многогранное - она учит, дает возможность отдохнуть, развивает. Благодаря играм у ребенка начинают вырабатываться новые формы реагирования и поведения, он может проще адаптироваться к окружающему миру, развиваться, учиться и взрослеть.

Поэтому, значение игры для дошкольного возраста очень большое, поскольку именно в этот период происходят основные процессы развития ребенка.

Игра - это деятельность, в которой ребенок сначала при помощи эмоций, а затем интеллектуально продолжает осваивать систему человеческих отношений. Игра- это особая форма изучения действительности путем ее воспроизведения и моделирования. Понимание ребенком функциональных связей и отношений между предметами,

осуществляется постепенно и соответственно, всё более усложняется структура игровой деятельности [11, с. 72].

Игра – особый вид деятельности человека. Она появилась в ответ на потребность общества при подготовке подрастающего поколения к жизни.

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических процессов. Таким образом в игре у детей начинают развиваться произвольное внимание и произвольная память. Выполняя условия игры, дети могут запоминать больше и сосредотачиваться лучше, чем в любых других условиях. Сознательная цель такая как, сосредоточить внимание, запомнить и припомнить, выделяется для ребёнка раньше и проще всего в игре.

Сами условия игры требуют от ребёнка сосредоточения на предметах, которые включены в игровую ситуацию, на содержание разыгрываемых действий и сюжета. Если ребёнок не очень внимателен к тому, что требует от него игровая ситуация и он не может запомнить и придерживаться условий игры, то он просто изгоняется сверстниками. В большом желании общаться с другими, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка к целенаправленному сосредоточению и запоминанию. Игровая ситуация и действия с ней оказывают упорное влияние на умственное развитие ребёнка дошкольного возраста.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. В условиях игры дети более внимательны и сосредотачиваются лучше, и запоминают больше. Сознательная цель – сосредоточить внимание, запомнить, припомнить – для ребенка выделяется раньше и легче всего в игре. Сами условия игры требуют от участников постоянного сосредоточения на предметах, включенных в игровую ситуацию, на содержание разыгрываемых действий и хода игры. Если ребенок не может сосредоточиться и быть внимательным к тому, что требует от него игровая ситуация, если не запоминает условий игры, то он просто изгоняется сверстниками. Необходимость в общении и эмоциональном

поощрении вынуждает детей к целенаправленному сосредоточению и запоминанию [18, с. 22].

Игра оказывает очень большое влияние на развитие речи ребенка. Игровая ситуация требует от каждого играющего в нее ребенка определенной способности и коммуникации. Если ребенок не может высказать свои пожелания относительно хода игры и если он не способен понимать словесные инструкции товарищей по игре, то он просто будет в тягость сверстникам и они будут пытаться убрать его из игры.

Игра влияет на интеллектуальное развитие: в ней ребенок пытается обобщать предметы и действия, использовать обобщенное значение слова. Вхождение в игровую ситуацию является условием разных форм умственной деятельности ребенка. Так, от мышления в предметном манипулировании ребенок переходит к мышлению образа уже тогда, когда начинает придумывать для предмета не его собственное название (хотя хорошо его знает), а название другого предмета, который нужен в игровой ситуации. Таким образом, в ролевой игре развивается умение и способность действовать в мысленном плане. Первое действие в мысленном плане происходит только при наличии реальных предметов. Ребенок от реальных манипуляций с предметами, которым он дает новые названия и новые функции, постепенно переходит к внутренним, собственно умственным действиям. Основой для перехода к умственным действиям является сокращение и обобщение игровых действий.

Ролевая игра имеет значение и для развития других форм психической деятельности. Например, воображение начинает развиваться лишь в условиях игры и под ее влиянием.

В современных отношениях со взрослыми ребенок имеет возможность не только быть ребенком, но и играть роль ребенка. В последнем случае он может управлять взрослыми, хотя они и наделены официальной властью. К примеру, ребенок может воспользоваться своей наивностью для того, чтобы привлечь внимание взрослых, стать в центре внимания, и чтобы добиться

желаемого. Детская слабость становится действенной силой, которую ребенок пытается использовать [54, с. 89].

Отсутствие жизненного опыта и стремление все скорее узнать делают ребенка удивительным максималистом. Поэтому появилась любовь к правилам. У старших дошкольников главным в содержании игры становится умение подчиняться правилам. Организация взаимоотношений ставятся в первую очередь. Играя дети легко находят общий язык и договариваются о дальнейших действиях, стараются уступать друг другу, как этого требуют правила игры. Игра становится уже предлогом для активного общения. Действовать сообща с другими детьми сложно без социальных навыков общения. Частые смены партнеров по игре является стремлением освоить человеческие отношения. Имея множество новых приятельских отношений, ребенок открывает для себя множество поведенческих форм, которые дают ему свободу в группе знакомых сверстников.

Игра - это деятельность, в которой ребенок сначала при помощи эмоций, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений. Игра - это особая форма освоения действительности путем ее воспроизведения, моделирования. Усвоение ребенком функциональных связей и отношений между предметами осуществляется постепенно, и, соответственно, все более усложняется структура игровой деятельности.

Игра является формой учебно-воспитательной деятельности, которая подражает тем или иным практическим ситуациям; она является одним из средств формирования познавательного интереса, которая способствует умственному развитию.

По ходу игровой деятельности напряжение и интерес постоянно возрастают. Существенная роль в характере игры, в ее эмоциональной наполняемости принадлежит ведущему. Педагог должен иметь организаторские, актерские и режиссёрские способности плюс творческое воображение. Здесь очень важна игровая технология. Игровая технология – это направление по выявлению культурных, социально-психологических,

педагогических закономерностей, принципов с целью определения и использования в игровой деятельности ребенка и взрослого более желаемых игровых моделей общения [37, с. 313].

Игра дает ребенку положительные эмоции, в ней ребенок получает возможность прожить некоторые моменты взрослой жизни, приобрести навыки, наследуя взрослым.

Ребенку свойственно играть как в дошкольный период, так и с приходом в школу. Однако в учебной и развивающей деятельности, в старшем дошкольном возрасте преобладают дидактические игры.

Игра – особый вид деятельности человека. Она возникает в ответ на общественную потребность в подготовке подрастающего поколения к жизни.

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических процессов. Так, в игре у детей начинает развиваться произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Сознательная цель, такая как сосредоточить внимание, запомнить и припомнить, выделяется для ребёнка раньше и легче всего в игре [54, с.180].

Хотя дети четырех - шести лет и начинают постепенно овладевать произвольным вниманием, непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего дошкольного детства. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры или решения эмоционально окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться во внимании.

Эта особенность внимания объясняет тот факт, что дошкольное обучение нельзя строить на заданиях, которые требуют постоянного напряжения произвольного внимания. Детям это еще будет не под силу. На занятиях нужно как можно чаще использовать элементы игры, или же вообще проводить их в игровой форме. Также продуктивные виды

деятельности и частая смена форм деятельности позволяют поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне.

Для поддержания устойчивого произвольного внимания взрослому необходимо создать следующие условия:

- ребенок должен четко понимать конкретную задачу деятельности, которую он выполняет;
- необходимо создавать привычные условия работы, когда ребёнок выполняет деятельность в привычном для него месте, в определённое время, если его предметы и рабочие принадлежности находятся в порядке, а сам процесс работы строго регламентирован, то это создает установку и условия для развития познавательного интереса;
- воспитатель должен способствовать возникновению параллельных интересов. Такая деятельность может вызывать у ребёнка заинтересованности, но ему может быть интересен результат деятельности, и он все сделает, чтобы его достичь;
- необходимо исключить отрицательное действие посторонних раздражителей (шум, громкая музыка, резкие звуки, запахи и т.д.), т.е., создать благоприятную обстановку для занятий;
- воспитателям нужно обязательно периодически проводить тренировки произвольного внимания (путем повторений и упражнений) для того, чтобы воспитывать наблюдательность у детей. На развитие произвольного внимания влияет формирование речи и способности выполнять указания взрослых. Здесь также можно работать психологу со специально разработанной методикой, способствующей развитию произвольного внимания [37, с. 315].

Под влиянием игры внимание ребёнка достигает довольно высокого уровня развития. Большое значение для развития произвольного внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте имеет обучающая игра, так как она всегда имеет задачу, правила, предполагает определенные действия и требует сосредоточенности. Чтобы своевременно развивать у детей

определённые качества внимания, такие как целенаправленность, устойчивость, сосредоточенность и способность управлять ими, необходимы специально организованные упражнения и игры.

В одних играх надо учитывать разные требования и задачи, другие должны предполагать умения выделять и помнить цель действия. Таким образом у детей появится возможность вовремя переключать внимание, развивать сосредоточенность и устойчивость.

Играя дошкольник познает окружающий мир, узнает больше нового, что влияет на развитие его личности. Ребенок начинает понимать взаимоотношения взрослых он берет их для себя, как правила поведения в обществе. В игре ребенок приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками. Захватывая ребенка и заставляя его подчиняться правилам, содержащимся во взятой на себя роли, игра также способствует развитию чувств и волевой регуляции поведения.

Игровая активность в игре дошкольника во многом определяет развитие у ребенка способности устанавливать эффективные взаимоотношения со сверстниками в группе, а в дальнейшем с началом школьного возраста - успешность вхождения ребёнка в социальные отношения.

Начальным этапом развития игровой деятельности является ознакомительная игра. По мотиву, который задается ребёнку взрослым с помощью предмета или игрушки, она представляет собой предметно-игровую деятельность. Ее содержание составляют действия манипуляции, осуществляемые в процессе обследования предмета [32, с. 67].

На данном этапе развития игры, слово и дело смыкаются, а ролевое поведение становится моделью осмысленных детьми отношений между людьми, наступает этап собственно- ролевой игры, в которой играющие моделируют знакомые им трудовые и коллективные отношения людей.

Научные представления о поэтапном развитии игровой деятельности даёт возможность выработать более чёткие, систематизированные рекомендации по руководству игровой деятельностью детей в различных возрастных группах.

Чтобы добиться интересной игры, которая будет эмоционально насыщенной, и предполагает интеллектуальное решение игровой задачи, воспитателю необходимо комплексно руководить формированием игры. Для этого воспитатель должен целенаправленно обогащать тактический опыт ребенка, постепенно переводя его в условный игровой план, во время самостоятельных игр побуждать дошкольника к творческому отражению действительности.

Игра динамична там, где руководство направлено на ее поэтапное формирование, с учётом факторов, обеспечивающих своевременное развитие игровой деятельности на всех возрастных ступенях. Здесь очень важно опираться на личный опыт ребёнка. Действия, которые будут сформированы на его основе, приобретают особую эмоциональную окраску. В ином случае обучение игре будет чисто механическим. Все компоненты комплексного руководства формирования игры взаимосвязаны и одинаково важны при работе с детьми раннего возраста [18, с. 21].

Когда ребенок взрослеет, он начинает по-другому относиться к организации совместной деятельности, которая направлена на сотрудничество и понимание. Поэтому обновляется предметно-игровая деятельность и смысл дидактических игр. Смещается акцент активизирующего общения взрослого с детьми. Общение становится деловым, направленным на достижение совместных целей. Взрослые, довольно часто, выступают в роли одного из участников игры, побуждая детей к совместным обсуждениям, высказываниям, спорам, беседам, способствуют коллективному решению игровых задач, в которых отражается совместная общественно-трудовая деятельность людей.

Итак, сформированность игровой деятельности создает необходимые психологические условия и благоприятную почву для всестороннего развития ребенка. Однако, всестороннее воспитание детей с учетом их возрастных особенностей требует систематизации игр, которые используются на практике.

Педагогу – воспитателю необходимо установить связи между разными формами самостоятельной игровой и неигровой деятельности, которая протекает в игровой форме. Как известно, любая деятельность определяется её мотивом, то есть, тем, на что эта деятельность направлена. Игра же является деятельностью, мотив которой находится в ней самой. Это значит, что ребёнок играет потому, что ему хочется играть, а не ради получения какого-то конкретного результата, что типично для бытовой, трудовой и любой другой продуктивной деятельности.

Дидактическая игра является важным средством умственного и морального воспитания детей. Дидактические игры помогают сделать любой учебный материал увлекательным, вызывают у детей глубокое удовлетворение, создают радостное рабочее состояние, облегчают процесс усвоения знаний.

При подборе дидактических игр необходимо помнить о том, что они должны:

- а) способствовать полноценному, всестороннему развитию психики детей, их познавательных способностей, языка, опыта общения со сверстниками и со взрослыми;
- б) формировать и развивать познавательный интерес;
- в) формировать умения и навыки учебной деятельности;
- г) помочь ребенку овладеть умениями анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать [18, с. 22].

Основные педагогические возможности дидактических игр связаны с формированием у детей познавательной активности и ценностных отношений, расширением, углублением, творческим применением

результатов предыдущего обучения. Высокий мотивационный потенциал дидактических игр обеспечивает включенность детей в процесс деятельности.

Перед тем, как предложить игру ребенку, воспитатель знакомится с инструкцией к ней. Важно, также, продумать образовательную цель игры, а также ее воспитательные и развивающие возможности. После этого педагог определяет время проведения игры на занятии в соответствии с тем, на каком этапе она будет проведена. Затем устанавливает, как будут играть дети – индивидуально или в группе, а также способ проверки результатов и подведение итогов.

Исходя из представленного выше материала, дидактическая игра обязательно должна иметь свою определенную структуру и включать в себя основные структурные компоненты. Так, основными структурными компонентами дидактической игры есть: «игровая задумка, правила, игровые действия, познавательное содержание или же дидактические задания, оборудование и результат».

Игровая задумка – это первый структурный компонент дидактической игры, который выражается, чаще всего, в ее названии.

Каждая дидактическая игра имеет правила, которые определяют порядок действий и поведение детей в процессе занятия.

Важной стороной дидактической игры есть игровые действия, которые регламентируются определенными правилами, способствуют формированию познавательного интереса, позволяют им проявить свои способности.

Основой дидактической игры, которая пронизывает собой все структурные компоненты, является познавательное содержание. Оно заключается в усвоении тех знаний и умений, которые применялись при решении учебной проблемы, поставленной на занятии [31, с. 88].

Оборудование для дидактической игры может быть самым разнообразным: от технических средств обучения до дидактических раздаточных материалов.

Любая дидактическая игра имеет определенный результат, который является финалом и придает занятию завершенность.

При организации дидактической игры необходимо придерживаться следующих условий:

1) Правила дидактической игры должны быть простыми, точно сформулированными, а содержание материала, который предлагается – доступным для старшего дошкольного возраста.

2) Дидактическая игра должна давать достаточно пищи для умственной деятельности детей.

3) Используемый дидактический материал должен быть удобным в использовании, в ином случае желаемый эффект не будет получен.

4) При проведении дидактической игры, которая связана с соревнованием команд, должен быть обеспечен контроль за ее результатами со стороны всего коллектива дошкольников или выбранных лиц. Учет результатов соревнования должен быть открытым, ясным и справедливым.

5) Каждый ребенок должен быть активным участником такой игры.

6) в процессе дидактической игры старшие дошкольники должны грамотно высказывать свои рассуждения, их речь должна быть правильной, четкой и короткой.

7) дидактическую игру следует заканчивать тогда, когда будет получен необходимый результат.

8) При организации любой дидактической игры необходимо знать ее структуру и условия проведения [31, с. 67].

Дидактические игры можно разделить на виды в зависимости от количества задействованных лиц:

- индивидуальные, в которых задействован один человек;
- групповые, где задействовано несколько человек.

В зависимости от игровых средств выделяют:

- предметные игры в которых в игровую деятельность включены разнообразные предметы;

- предметно-словесные;
- словесные;
- сюжетные, где игра разворачивается в соответствии с определенным сценарием, при этом воспроизводится сюжет в основных деталях;
- ролевые, в которых поведение ребенка ограничено определенной ролью, которую в игре он берет на себя;
- игры с правилами, которые регулируются определенной системой правил поведения их участников.

Таким образом, можно сделать вывод, что старший дошкольный возраст является периодом активного формирования физических и психических свойств, в том числе и периодом активного формирования познавательного интереса. Важное значение, при этом, принадлежит играм.

Выводы по первой главе

Старший дошкольный возраст наступает по достижению ребенком 5-6-летнего возраста.

Важной особенностью дошкольного возраста есть возникновение разнообразных отношений ребенка со сверстниками. Для внутренней позиции дошкольника характерно осознание собственного Я и значимости своих поступков, огромный интерес к миру взрослых, их деятельности, отношений

В дошкольном возрасте происходят существенные изменения в развитии познавательных процессов. Особенностью психики здорового ребенка является высокая познавательная активность.

Развивается память, внимание, воображение. Все психические процессы постепенно становятся произвольными.

В основе развития мышления дошкольника лежит формирование умственных действий. Мышление переходит на новый уровень развития.

Ребенок стремится познать все вокруг, найти причины происходящего, установить причинно-следственные связи. Вся его жизнь в дошкольном возрасте – это сплошной эксперимент.

Развивается познавательный интерес.

На этом этапе возникает новая социальная ситуация развития, ведущей деятельностью становится игра, во время которой дошкольники осваивают другие виды деятельности, возникают важные новообразования в психической и личностной сфере, происходит интенсивное интеллектуальное развитие, формируется готовность к обучению в школе.

В экологическом воспитании можно использовать самые разнообразные виды игр – сюжетно-ролевые, словесные, дидактические.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

2.1. Практика использования игр в процессе НОД по ознакомлению с окружающим миром

В детских вопросах содержательная сторона занимает основное место в проявлении познавательного интереса. В процессе общения детей с природой, можно развивать познавательный интерес и использовать дидактические игры экологической направленности, т.к. процесс общения детей с природой - это простор для детской деятельности. Зная, что игра является ведущим видом детской деятельности, я для себя поставила цель: развивать познавательный интерес, используя игры экологической направленности.

Такие игры помогут дошкольникам любить родной край и окружающую как живую, так и неживую природу.

Такие игры дополнительно организовываются воспитателем и включаются в процессе изучения природы. Эту форму обучающей игры называют игровой обучающей ситуацией.

Николаева С.Н. [32] считает, что игровая обучающая ситуация – это полноценная, однако специально- организованная ролевая игра, которая характеризуется рядом моментов:

- она имеет короткий и несложный сюжет, построенный на основе жизненных событий, сказочного или литературного произведения, которое хорошо знакомо дошкольникам;
- оснащена необходимыми игрушками, атрибутикой;
- для нее специально организуются пространство и предметная среда;

- в содержание игры заложены дидактическая цель, воспитательная задача, которым подчинены все ее компоненты - сюжет, ролевое взаимодействие персонажей и пр.;

- игру проводит воспитатель, который объявляет название и сюжет, распределяет роли, берет одну роль на себя и исполняет ее, поддерживает воображаемую ситуацию в соответствии с сюжетом;

- воспитатель руководит всей игрой: следит за развитием сюжета, исполнением ролей детьми, ролевыми взаимоотношениями; насыщает игру ролевыми диалогами и игровыми действиями, через которые и осуществляется дидактическая цель [32, с. 43].

В педагогике выделяют несколько видов игровых обучающих ситуаций, используя которые, можно решить программные задачи в экологическом воспитании. Среди них:

- 1) Игровые ситуации с аналогами, которые изображают объекты природы: животных или растения.

В процессе НОД экологической направленности можно использовать самые разнообразные виды игрушек-аналогов: игрушки-животные, игрушки-растения, ягоды и т.п.

Воспитатели используют такие игровые ситуации в младших группах, однако и в процессе работы со старшими дошкольниками их тоже можно использовать. Например, это может быть одно из наблюдений цикла, который посвящен хвойным деревьям. Как правило его проводят в декабре (перед Новым годом). Воспитатель выносит на улицу пластиковую елочку, которая предназначена для игрового уголка, и проводит сравнение. Дети уже не раз наблюдали за елью на участке, поэтому сравнить искусственное и живое дерево им и нетрудно, и интересно [20].

Дети с воспитателем постоянно могут рассматривать растущую на участке ель и сравнивать ее с искусственной елкой. Найти отличия и сходство между живым деревом и искусственной елкой. Им это интересно и нетрудно. Внимание детей акцентируется на том, что живая ель стоит на

месте и её корни уходят далеко в глубину земли. Искусственная елка маленького размера не имеет корней и её можно переносит с места на место, ей можно играть. Живая ель растет и с каждым годом становится выше и массивнее. Искусственная елка остается всегда одного размера. Живая ель имеет приятный запах хвои, а искусственная елка пахнет пластмассой. Ель, растущая на участке, имеет красивый темно-зеленый окрас, и она величественно возвышается над деревьями. Искусственная елка не менее красива, но она сделана умелыми руками людей и лишь напоминает своей внешностью живую ель [32, с. 45].

Игровые образовательные ситуации могут быть использованы во всех возрастных группах. Их можно составлять и с изображениями на картинке. Используя сюжетные картинки можно объяснить детям где живет лисичка, волк и сравнить с игрушками, которые лежат на полке.

Экологический смысл сопоставления заключается в том, что игрушка «живет» на полке в игровом уголке (это ее «среда обитания»), она ничего не знает о том, как и где живут живые: белки, что они делают в лесу, какой у них образ жизни в разные сезоны. Создается ситуация игры в обучение белочки - дети рассказывают ей, опираясь на картины, то, что уже знают, воспитатель дополняет их высказывания новыми сведениями и тем самым косвенно и незаметно - через игру - обучает дошкольников.

Игрушки, которые используют для создания игровых обучающих ситуаций, следует хранить в методическом кабинете, они могут быть раздаточным материалом для любой возрастной группы. Особенно детям нравятся мягкие игрушки, которые очень хорошо демонстрируют реальные размеры животных.

2) Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами. В экологическом воспитании можно использовать те литературные произведения, содержания которых связано с природой: «Репка», «Курочка ряба», «Теремок», «Чиполлино». С куклами, которые изображают главных героев сказок, можно организовать много разных игровых обучающих

ситуаций, позволяющих решить программные задачи ознакомления детей с природой и развивающие их познавательный интерес.

С.Н. Николаева приводит практические варианты создания игровых обучающих ситуаций с использованием литературных персонажей:

Чиполлино дети симпатизируют, он нравится им за смелость, находчивость. Его сходство с луковицей помогает им глубже осознать разницу между натуральным овощем и его игрушечным изображением. Главная черта Чиполлино заключается в том, что его рассказы полезны тем, как выращивать плоды и ухаживать за ними. А знает он это все потому что, живет в стране фруктов, ягод и овощей. Игрушка может быть использована во всех занятиях фруктово- овощной тематики, при выращивании лука на окне и создании календаря наблюдений за ним, во время беседы по календарю [33].

Карлсона, из книги А. Линдгрен дети знают, как хвастунишку, баловника и весельчака, который любит вкусно поесть. Особенность, которая есть в этом герое заключается в том, что он живет на крыше, у него есть пропеллер и он ест очень много сладкого. Используя куклу Карлсона можно придумать большое количество игр во время свободной деятельности дошкольников, а также использовать его на различных занятиях. Например, летая по округе и замечая, что происходит на деревьях, крышах домов, Карлсон может сообщить много нового и интересного о жизни птиц, об осенне- весенних явлениях в природе. В зависимости от того, что воспитатель хочет - сообщить новые знания или уточнить уже имеющиеся у них представления, - он вкладывает в уста куклы либо правильные сведения о событиях в природе, либо неверные предположения и «глупые» вопросы.

При организации и составлении подобных игровых обучающих ситуаций необходимо помнить о том, что каждая отдельно взятая игровая ситуация решает небольшую дидактическую задачу. Однако при разработке игровых обучающих ситуаций важно учитывать такой момент – каждый персонаж должен соответствовать своему литературному герою [33].

Для того, чтобы игровая образовательная ситуация выполнила свои дидактические функции, она должна быть хорошо разыграна. Педагог в этом случае должен выполнить две роли – куклы и свою, ведь ему необходимо одновременно действовать и в роли героя сказки, и в роли воспитателя. Успешное выполнение роли куклы зависит от изменения интонаций и разнообразных игровых действий, которые она совершает. Очень хорошо и эффективно, если куклу будет «живой» - поворачивать голову, наклоняться, гладить детей...

В знакомстве дошкольников с природой не малое место занимают дидактические игры. В них решаются задачи, в которых ребенок получает возможность научиться различать признаки предметов и явлений. Сравнить их и сгруппировать, провести классификацию по общим признакам. Дошкольники делают выводы, рассуждают и во время этих процессов у них тренируется память и внимание, а также произвольное восприятие. При решении игровой задачи часто нужно объяснить свои действия, а это способствует развитию речи детей. В дидактических играх дети применяют свои знания в новых условиях. У них активизируются умственные процессы, способствующие умению играть вместе. Игры дают возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивая их, отмечать изменения отдельных внешних признаков.

Со старшими дошкольниками воспитатель может играть в разные настольные печатные игры, может предоставлять играть им самостоятельно, если они играют, соблюдая правила.

При проведении НОД можно использовать различные словесно-дидактические игры. Эти игры развивают:

- мышление;
- гибкость и динамичность представлений;
- умение использовать полученные ранее знания;
- сравнивать и объединять предметы по разным критериям;
- внимание и быстроту реакции;

- положительно влияют на развитие познавательного интереса.

В практике можно использовать самые различные игры. Например, - «Закончи предложение», когда воспитатель говорит начало предложения, а дети должны его закончить. Варианты могут быть разными:

«Белка осень собирает орехи, потому что...»

«Лимон желтый, а огурец...»

«Птицы могут летать, потому что...»

«Весной листья на деревьях растут, а осенью...»

Представляют интерес для практической работы и игры в загадки-описания. Они упражняют детей в умении выделять существенные признаки предметов окружающего мира, воспитывают внимание.

«Отгадайте загадку», - говорит воспитатель для начала. - Я загадала плод: круглый, оранжевый, растет на дереве». А потом педагог предлагает детям придумать загадки, за каждую правильную загадку они получают фанты [20].

Игры могут быть разными: «Что бывает желтое?», «Что бывает круглое?», «Что бывает зимой?», «Летает - не летает», «Животное домашнее или дикое». Воспитатель может придумывать их сам на темы, которые обсуждались на занятиях, о явлениях, которые дети наблюдали. Во всех случаях словесные игры помогут закрепить знания дошкольников, научить их использовать в нужный момент [32, с. 51].

Приведем еще некоторые примеры игр, которые можно использовать при организации НОД экологической направленности.

Игра «Пищевые цепочки водоёма»

Цель: Закрепить знания детей о пищевых цепочках водоёма.

Правила игры: Воспитатель предлагает силуэты обитателей водоёма и просит детей выложить, кто кому необходим для питания. Дети выкладывают карточки:

комар - лягушка – цапля

червячок - рыбка – чайка

водоросли - улитка – рак

ряска - малёк - хищная рыба

Игра "С чем нельзя в лес ходить?"

Цель: Уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

Правила игры: Воспитатель выкладывает на стол предметы или иллюстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда... Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.

Игра «Гимн природе» Дети встают в круг. Все они маленькие снежинки. Просим каждую снежинку сказать о своей мамушке Зиме несколько добрых слов. Дети не должны повторять ответы других детей. Педагог записывает все слова, и из них получается гимн Зиме. Дети могут быть осенними листочками, капельками дождя и т.д. [33].

2.2. Исследование результативности использования дидактических игр в процессе НОД с целью развития у дошкольников познавательного интереса к окружающему миру

«Педагогическая диагностика – это профессиональная деятельность педагога, направленная на постоянное изучение и оценку динамичной ситуации педагогического процесса и его постоянно развивающегося объекта» [4, с. 18].

Педагогическая диагностика позволяет получить результаты, исходя из них можно подобрать способы практического решения конкретных педагогических задач, которые являются условием успешной разработки педагогической технологии.

Изначально была проведена педагогическая диагностика представлений старших дошкольников (5-6 лет) об окружающем мире: животных, растениях.

В исследовании приняли участие воспитанники 5-6 лет.

В качестве инструментария использовали анкету, вопросы которой были направлены на выявление знаний о способах питания, о причинах быстрого передвижения известных детям животных, о способах защиты от врагов. Данное анкетирование дало возможность исследовать понимание конкретных форм приспособления животных к среде обитания, понимание функций отдельных органов животных, знание детьми основных видов растений и их особенностей.

На следующем этапе исследования предложили детям литературно-иллюстрированный материал, в котором поведение животных не соответствует действительности, а также же их физическим возможностям. В первом задании использовали стихи К.Чуковского «...рыбки по полю гуляют, жабы по небу летают» и иллюстрации к ним. Во втором задании - фрагмент произведения Б. Заходера «Кит и кот» («Кит царапался, кусался...»).

Для третьего этапа исследования воспользовались методиками, разработанными Николаевой С.Н. Данная методика состоит из двух частей. Первая включает несколько вопросов общего характера, вторая - конкретные задачи с иллюстративным материалом [19, с. 92].

Этот этап исследования направлен на выявление знаний и представлений детей о способах защиты животных от врагов, в которой находят воплощение важнейшие аспекты приспособленности диких животных к условиям жизни.

В следующей задаче дети должны объяснить, кто такие хищники, а также выбрать картинки с их изображением.

Последний этап исследования был посвящен изучению насекомых. Детям предлагались следующие задания:

Из разложенных на столе картинок выбрать картинки с изображением насекомых.

- 1) Чем похожи все насекомые?
- 2) Чем питаются насекомые?
- 3) Почему насекомые легко прячутся?

4) какую роль они играют в природе?

После обработки анкетирования получились следующие результаты:

По первому вопросу 12 детей (80%) правильно смогли объяснить зачем кошке лапы, когти и зубы.

Во втором вопросе затруднения вызвала последняя часть вопроса о хвосте голубя. На эту часть вопроса смог ответить лишь 1 (6%) ребенок.

Вопрос о том, как питается бабочка и как она спасается от врагов, тоже оказался довольно сложным для детей. Лишь четыре ребенка (27%) смогли правильно ответить на данный вопрос и то лишь в части питания.

Почему бабочка легко прячется смогли назвать пять детей (30%)

Четвертый вопрос вызвал у детей затруднения, только два ребенка (13%) смогли объяснить, какую роль играют насекомые в природе.

Данные проведенного анкетирования свидетельствуют о том, что у детей уже сформированы первичные представления о насекомых. Однако вопросы о питании и о приспособлении к зиме или защите от врагов вызывают затруднения.

На следующем этапе исследования детям был предложен литературно-иллюстрированный материал, в котором поведение животных не соответствует действительности, а также же их физическим возможностям. В первом задании мы использовали стихи К.Чуковского «...рыбки по полю гуляют, жабы по небу летают» и иллюстрации к ним.

С этим заданием справилась часть детей. Некоторые дети не могут справиться с ней полностью, а некоторые отвечают правильно, однако дать подробные объяснения. Например, «Рыбки плавают, по полю гулять они не могут», или «Лягушки в болоте живут, они прыгают, а летать не умеют», или «Я знаю, что это невозможно». Большинство детей объяснили, почему невозможно, чтобы рыбки гуляли, а жабы летали. Однако, их объяснения сводятся к ссылке на отсутствие у животных необходимых конечностей (ног, лап, крыльев) и на то, что рыбы не могут жить без воды, поэтому они и не могут передвигаться на суше. «Лягушки в болоте сидят. Они не умеют

летать, у них нет крыльев»; «Рыбы в воде живут. Лягушки прыгают. У рыб ножек нет, а у лягушек нет крыльев»).

Во втором задании - фрагмент произведения Б. Заходера «Кит и кот» («Кит царапался, кусался...»).

При выполнении этого задания наблюдается похожая ситуация.

Большинство дошкольников сказали, что кит не может залезать на забор, царапаться, так как у него нет когтей и он не может жить без воды. Дети соотносят сходство кита с рыбами, и могут решить эту задачу более успешно, чем предыдущую.

Вторая - конкретные задачи с иллюстративным материалом (Приложение Г), в которых необходимо отобрать картинки с изображением хищников и объяснить почему [4].

Этот этап исследования направлен на выявление знаний и представлений детей о способах защиты животных от врагов, в которой находят воплощение важнейшие аспекты приспособленности диких животных к условиям жизни.

Дети смогли назвать различные способы защиты животных от врагов, которые действительно существуют в природе. Среди них:

- бегство (убегает, уплывает, улетает);
- ответное нападение (защищаясь, животное кусает, царапает, ударяет и т.д.);
- прятанье в свое убежище (нору, дупло) или естественную среду (воду, песок, траву и т.д.);
- защиты с помощью покрова с иглами или твердого (типа панциря, ракушки).

В последней задаче дети должны объяснить, кто такие хищники, а также выбрать картинки с их изображением.

С этим заданием половина детей (8 человек) не справилась. Часть детей высказывала отрицательное отношение к хищникам («страшные, вредные,

злые животные»). А вторая половина детей перечислила известные им хищные животные, но не смогли объяснить, почему именно.

Относительно задания – какому дереву соответствует листочек – у детей оно вызвало очень сильно затруднение. Лишь несколько детей (5) смогли выполнить это задание.

Таблица 2

Результаты ответов

№ п/п	Фамилия, имя	Результаты ответов	
		Животные	Растения
1	Буслик Варвара	+	+
2	Лукашов Владислав	-	-
3	Мушкина Анна	+	-
4	Петрова Дарья	-	-
5	Гришкина Марта	-	-
6	Малинкина Светлана	+	-
7	Титов Павел	+	-
8	Ручкин Александр	+	+
9	Романенко Сергей	-	-
10	Шишкин Лев	-	-
11	Барановский Эдик	-	+
12	Хоровинкина Алиса	+	+
13	Онтипенко Антон	-	-
14	Дорошенко Иван	+	+
15	Васюта Кирилл	-	-

Результаты исследования насекомых.

Результаты показали, что лишь 30% детей в целом ориентируются в том, кто такие насекомые, как они выглядят, какую роль играют в окружающем мире.

После проведения развивающих занятий с использованием игр и ряда бесед с детьми, повторно провели исследование и получили следующие результаты.

По результатам анкетирования.

Результаты изменились по всем вопросам.

По первому вопросу все дети смогли дать правильный и полный ответ.

Во втором вопросе на последнюю часть вопроса ответили три ребенка (было 1).

Вопрос о том, как питается бабочка и как она спасается от врагов, остался сложным для детей, поскольку тема насекомых не была затронута на наших занятиях. Здесь четыре (40%) ребенка смогли правильно ответить на данный вопрос и то лишь в части питания.

Пятый вопрос о лисе не вызвал затруднений у детей. Все 10 человек правильно ответили на этот блок вопросов.

На вопрос о птицах мы получили 100% правильных ответов.

Назвать и отобрать картинки с хвойными и лиственными деревьями смогли 10 детей (67%).

С заданиями этого блока дети смогли справиться. Ответы были полными и более разнообразными. Дети уже могли соотнести группы животных – указать, кто проживает в воде, а кто на суше, объяснить почему именно действия животных в «Путанице» не могут соответствовать действительности.

Этот этап исследования направлен на выявление знаний и представлений детей о способах защиты животных от врагов, в которой находят воплощение важнейшие аспекты приспособленности диких животных к условиям жизни.

До проведения занятий дети уже могли назвать различные способы защиты животных от врагов, которые существуют в природе. Сейчас они могли уже объяснить, почему животные используют именно такой способ защиты, что им в этом помогает (ноги, крылья, окрас, панцирь и т.п.).

В последней задаче дети должны объяснить, кто такие хищники, а также выбрать картинки с их изображением.

С этим заданием справились все 10 детей. Они смогли объяснить кто такие хищники, почему, и правильно отобрать картинки с их изображением.

Что касается вопросов относительно растений, то после проведения занятий, результаты изменились еще более существенно.

Проводя повторно изучение представлений о насекомых, я заметила, что результаты изменились с 30% до 50%. Познавательный интерес детей стал более высоким, ведь у них постоянно возникали новые вопросы о животных, насекомых и растениях в процессе игровой деятельности.

Итак, результаты исследования (количество правильных ответов на вопросы) представлены в таблице 2, их можно отобразить следующим образом.

Таблица 3

Результаты исследования познавательного интереса

<i>В начале исследования представления</i>			<i>В конце исследования представления</i>		
О животных	растениях	насекомых	О животных	растениях	насекомых
40%	45%	30%	60%	70%	50%

После обобщения результатов исследования, можно изобразить изменения в представлениях о животных и растениях в сторону их расширения с помощью диаграммы на рисунке 1.

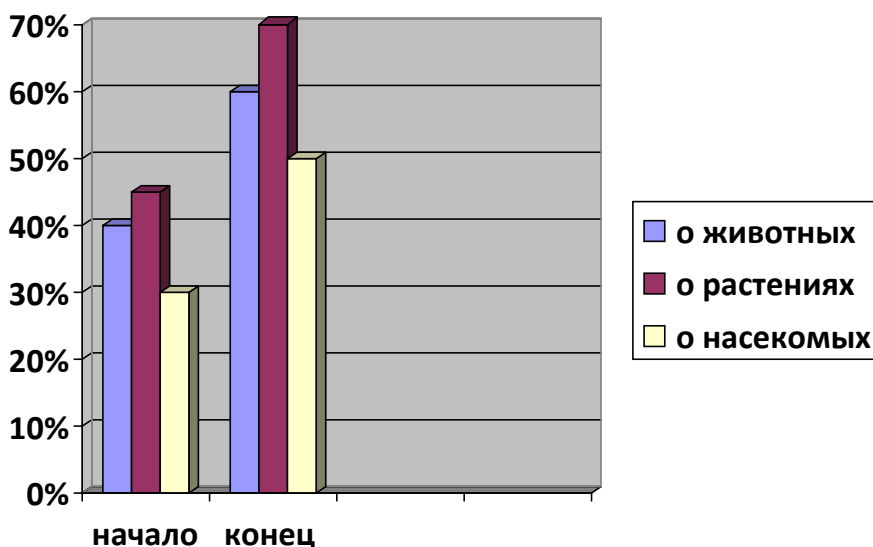


Рис. 1. Диаграмма изменений в представлениях об окружающей среде

Можно сделать выводы, что при целенаправленной работе и правильно подобранных методиках у детей дошкольного возраста представления об окружающей среде увеличились, как и познавательный интерес. Результаты исследования свидетельствуют о том, что везде нужно создавать игровую образовательную ситуацию.

2. 3. Методические рекомендации по организации и проведению игр в процессе НОД по ознакомлению с окружающим миром

Для того чтобы создать игровую атмосферу, воспитателю необходимо учитывать некоторые важные моменты.

1) Исключить осуждение и критику во время игры. Педагог должен показать, что достигать цели можно разными путями. Детям необходимо объяснить, что в игре не может быть «правильных» и «неправильных» путей. Обстановка во время игры должна быть спокойной и доброжелательной.

2) Воспитатель должен играть двойную роль. С одной стороны, очень часто непосредственно с дошкольниками принимать участие в игре и играть

свою роль, а с другой – оставаться объективным наблюдателем того, что происходит, и нести ответственность за развитие процесса взаимодействия.

Педагог должен определять выбор разыгрываемых ситуаций и их сложность, исходя из возраста детей и уровня развития их познавательных способностей. Необходимо подбирать не слишком трудоемкие игры, которые в дальнейшем можно будет использовать систематично.

Игры, делая процесс обучения и воспитания более разнообразными, мотивируют детей к активной познавательной деятельности. Они позволяют сделать любой материал более увлекательным, создают хорошее настроение, облегчают процесс усваивания знаний.

При подборе игр к занятиям, важно учитывать их сложность и доступность для понимания детей. При организации игры необходимо опираться на опыт и знания детей, ставить перед ними конкретные задания, четко объяснять правила, постепенно усложняя задание.

В тоже время, важно использовать игры не только для развития психических познавательных процессов (развития внимания, памяти, воображения), но и для формирования социокультурной компетенции, картины предметного мира, развития эмоционально-эстетических переживаний.

Правильное включение игр в процесс развития помогает скорректировать работу, направленную на формирование познавательного интереса старших дошкольников, сделать ее более эффективной и продуктивной. Одна и та же игровая ситуация может быть использована на разных этапах занятий, однако необходимо помнить о том, что при всей привлекательности и доступности игр, должно оставаться «чувство меры» в их использовании. В противном случае они приведут к усталости детей и потере интереса к игре, поскольку может быть потеряна свежесть эмоционального влияния.

Только учитывая все, что мы указали выше, при использовании дидактических игр, как средств развития познавательного интереса старших дошкольников, формируется активная учебно-познавательная деятельность.

Выводы по второй главе

Вторая глава нашего исследования посвящена опытно-поисковой работе по развитию познавательного интереса у старших дошкольников в процессе игровой деятельности экологической направленности.

Игры в экологическом воспитании играют важную роль. Так как в период дошкольного детства игра является ведущим видом деятельности, то ее необходимо активно использовать в процессе обучения. Дети очень любят играть с игрушками-животными. Этот факт необходимо использовать при организации и проведении сюжетно-ролевых игр. Очень эффективно использование литературных героев в процессе экологического воспитания. Существует огромное количество сказок, которые связаны с природой – «Чиполино», «Теремок», «Курочка-ряба» и т.д. Действия любимого героя в игре всегда привлекает детей и развивает их познавательный интерес.

Со старшими дошкольниками можно использовать и настольные дидактические игры по типу лото.

Для подтверждения того, что игры способствуют развитию познавательного интереса у дошкольников, о чем может свидетельствовать расширение знаний об окружающей среды, мы провели исследование до начала нашей работы с детьми и после.

Для исследования мы использовали анкетирование, направленное на исследование общей осведомленности дошкольников об окружающей среде, сюжетные картинки и методику Никитиной С.В.

Результаты исследования показали, что после проведенной нами работы знания детей увеличились.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Каждый человек имеет определенное представление об окружающей его среде. А формирование этих представлений начинается в дошкольном возрасте. Весь этот процесс в дошкольный период существенно зависит от уровня познавательного интереса. Ведь дети запоминают тот материал, который им интересен, который они могут применить на практике. Поскольку ведущей деятельностью в этом возрасте является игровая, то и формировать познавательный интерес необходимо используя игры, в первую очередь, экологической направленности.

При этом следует отметить, что методика работы по развитию у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов рассчитана на творческое руководство со стороны воспитателя. Такой подход предусматривает превращение нестойкой, импульсивной заинтересованности, которая вызывается внешними стимулами, в познавательные интересы с более стойкой структурой, которой свойственны избирательность, действенность и которая основывается на внутренней позиции ребенка. Работа с воспитанниками требует от педагога творческого выбора доминирующих методов реализации содержания (рассказ беседа, поисковая работа) и вспомогательных, которые бы регулировали участие детей в познании.

Старший дошкольный возраст наступает по достижению ребенком 5-6-летнего возраста.

Важной особенностью дошкольного возраста есть возникновение разнообразных отношений ребенка со сверстниками. Для внутренней позиции дошкольника характерно осознание собственного Я и значимости своих поступков, огромный интерес к миру взрослых, их деятельности, отношений

В дошкольном возрасте происходят существенные изменения в развитии познавательных процессов. Особенностью психики здорового ребенка является высокая познавательная активность.

Развивается память, внимание, воображение. Все психические процессы постепенно становятся произвольными.

В основе развития мышления дошкольника лежит формирование умственных действий. Мышление переходит на новый уровень развития.

Ребенок стремится познать все вокруг, найти причины происходящего, установить причинно-следственные связи. Вся его жизнь в дошкольном возрасте – это сплошной эксперимент.

Развивается познавательный интерес.

На этом этапе возникает новая социальная ситуация развития, ведущей деятельностью становится игра, во время которой дошкольники осваивают другие виды деятельности, возникают важные новообразования в психической и личностной сфере, происходит интенсивное интеллектуальное развитие, формируется готовность к обучению в школе.

В экологическом воспитании можно использовать самые разнообразные виды игр – сюжетно-ролевые, словесные, дидактические.

Вторая глава нашего исследования посвящена опытно-поисковой работе по развитию познавательного интереса у старших дошкольников в процессе игровой деятельности экологической направленности.

Игры в экологическом воспитании играют важную роль. Так как в период дошкольного детства игра является ведущим видом деятельности, то ее необходимо активно использовать в процессе обучения. Дети очень любят играть с игрушками-животными. Этот факт необходимо использовать при организации и проведении сюжетно-ролевых игр. Очень эффективно использование литературных героев в процессе экологического воспитания. Существует огромное количество сказок, которые связаны с природой – «Чиполлино», «Теремок», «Курочка-ряба» и т.д. Действия любимого героя в игре всегда привлекает детей и развивает их познавательный интерес.

Со старшими дошкольниками можно использовать и настольные дидактические игры по типу лото.

Для подтверждения того, что игры способствуют развитию познавательного интереса у дошкольников, о чем может свидетельствовать расширение знаний об окружающей среде, мы провели исследование до начала нашей работы с детьми и после.

Для исследования мы использовали анкетирование, направленное на исследование общей осведомленности дошкольников об окружающей среде, сюжетные картинки и методику Никитиной С.В.

Результаты исследования показали, что после проведенной нами работы знания детей увеличились. А это свидетельствует о том, что познавательный интерес дошкольников формируется и развивается в процессе игровой деятельности экологической направленности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. [Текст] / З.Ф. Аксенова. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. [Текст] / Н. В. Алешина. - М.: ЦГЛ, 2004.
3. Арсклева, З.А. Проблемы развития произвольного внимания у детей дошкольного и младшего школьного возраста. [Текст] / З.А. Арсклева, М.В. Ажиев // Современные методы и технологии обучения: Детский сад – Школа – ВУЗ. - Ростов-на-Дону, 2014. – с. 24-29.
4. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. [Текст] / Э.А. Баранова – СПб.: Питер, 2005. – 295 с.
5. Баранова, Э.А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5 - 8 лет. [Текст] / Э.А. Баранова // Вопросы психологии. – 2007. - № 4. - С. 45 - 55.
6. Березина, Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. [Текст] / Ю.Ю. Березина – М.: Педагогические науки. – 2013. – №8. – С. 192-195.
7. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет [Текст] : практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. / Т.М. Бондаренко. - Воронеж: Ч. П, 2006. – 220 с.
8. Бордовская, Н.А Педагогика [Текст] : учебное пособие. / Н. Бордовская, А. Реан. - СПб.: Питер, 2008. – 206 с.
9. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
10. Вахрушева, Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. [Текст] / Л.Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

11. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2012. - 510 с.
12. Венгер, Л.А. Психология. [Текст] / В.С. Мухина – М., 1988. – 420 с.
13. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников [Текст] / О.А. Воронкевич // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3. - С. 23-27.
14. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет. [Текст] / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова – М., 1992. – 210 с.
15. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. [Текст] / А.Ю. Дейкина – СПб., Питер, 2002. – 240 с.
16. Дзюба, П. П. Практическая копилка воспитателя детского сада. [Текст] / П.П. Дзюба. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 210 с.
17. Дыбина, О. В. Ребенок и окружающий мир. [Текст] / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. -120 с.
18. Дылевская, Л.Г. Дидактическая игра как средство развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста. [Текст] / Л.Г. Дылевская // Проблемы теории и практики психологического развития. Материалы региональной научно-практической конференции / под ред. Гонина О.О. – Тверь, 2015. – С. 20-22.
19. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников [Текст] : пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. / Л.И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2001. – 128 с.
20. Журавлева, С. В. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников в процессе ознакомления с природой [Электронный ресурс] / С. В. Журавлева. // Портал педагога: [сайт]. – Липецк, 2016. – URL: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=14135>

21. Забрамная, С.Д. Развивающие занятия с детьми [Текст] : материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование» / С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. — М.: В. Секачѳв, 2011. - 80 с.
22. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст] : пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
23. Нисканен, Л.Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. [Текст] // Л.Г. Нисканен ; под ред. Л.Г. Нисканен - М.: Академия, 2002. - 208 с.
24. Калинина, Р. Детское «почему» и интеллектуальное развитие. [Текст] / Р. Калинина // Школьный психолог. - 2004. - № 1. - С. 22 - 24.
25. Кэмпбелл, Р. Как на самом деле любить детей. [Текст] / Р. Кэмпбелл – М., 1992.
26. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников [Текст] / Н.А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2003 - №3. - С. 4-5.
27. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. [Текст] / Н.А. Короткова – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 180 с.
28. Краевский, В.В. Педагогика. [Текст] / В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, В.М. Полонский, П.И. Пидкасистый, Щуркова - М.: Педагогическое общество России, 2005. – 420 с.
29. Локтионова, З.А. Поисково- познавательная работа в детском саду. [Текст] / З.А. Локтионова, В.В. Варыгина // Методист. – 2006. – №8. – С. 60-64.
30. Лупийко, Л.В. Развитие экологических представлений у старших дошкольников: методики и методы изучения. [Текст] / Л.В. Лупийко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. - №2-2. – С. 258-262.

31. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2001. – 184 с.
32. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей. [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
33. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст] / Л.Ф. Обухова. - М.: ПО России, 2004. - 442 с.
34. Обухова, Л. А, Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. [Текст] / Л.А. Обухова, Л.Г. Горькова – М.: ВАКО, 2009. - 320 с.
35. Паршукова, И.П. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду. [Текст] / И.Л. Паршукова. // Дошкольная педагогика. - 2006 - № 1 - С. 19 - 23.
36. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка. [Текст] / Ж. Пиаже. – М., 1997. – 340 с.
37. Рахманова, М.Р. Особенности произвольного внимания у детей дошкольного возраста [Текст]/ М.Р. Рахманова, А.Ю. Нагорнова // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. – Ульяновск, 2012. – С. 313-316.
38. Рзаева, Н.В. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования представлений о животных. [Текст] / Н.В. Рзаева, О.Л. Егорова // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: проблемы сетевого взаимодействия в инклюзивном образовании Материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию РГУ имени С.А. Есенина. / Л.А. Байковая. Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. - 2015. – С. 395-297.
39. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду. [Текст] / Н.А. Рыжова - М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001.

40. Савенков, А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. [Текст] / А.И. Савенков - Самара: Изд-во «Учебная литература», 2005.
41. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие для ВУЗов / В. С. Селиванов. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
42. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. [Текст] / Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998.
43. Семёнов, И.Н. Тенденция психологии развития мышления, рефлексии и познавательной активности. [Текст] : учебное пособие. / И.Н. Семенов - Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
44. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. [Текст] / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 300 с.
45. Соломенникова, О.А. Диагностика экологических знаний дошкольников. [Текст] / О.А. Соломенникова // Дошкольное воспитание. - 2004 - № 7 - С. 21 - 27.
46. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. / [Текст] / О.А. Соломенникова. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.
47. Сотникова, И.Д. Исследование познавательных особенностей детей старшего дошкольного возраста. [Текст] / И.Д. Сотникова // Вестник ТГПУ. – 2009. - №1. – С. 92-94.
48. Смирнова, Т.В. Ребенок познает мир. [Текст] / Т.В. Смирнова – Волгоград: Учитель, 2014. – 220 с.
49. Теремов, А.В. Изучение природы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. [Текст] / А. В. Теремов, С.К. Пятунина // Педагогическое образование и наука. – 2015. - №2. – С. 34-38.
50. Тихомирова, А.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. [Текст] / А.Ф. Тихомирова - Ярославль, 1998. – 280 с.

51. Усова, Е.Б. Возрастная психология [Текст] : учебно-методический комплекс / Е.Б. Усова - Минск: Изд-во МИУ, 2009 – 56 с.
52. Фалькевич, Т. А. Сценарии занятий по культурно- нравственному воспитанию дошкольников. [Текст] / Т.А. Фалькевич, Л.П. Барылкина – М.: ВАКО, 2008.
53. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. [Текст] / Т.Б. Филичева. – М.: Академия,1999. – 180 с.
54. Чернявская, Е.Е. Дидактическая игра как средство развития произвольного внимания [Текст] / Е.Е. Чернявская // Вестник экспериментального образования. – 2015. - №3. – С. 36-42.
55. Щетинина, А.М. Формирование умственных действий у дошкольников [Текст] : методическое пособие. / А.М. Щетинина, Н.П. Смирнова - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 116 с.
56. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. [Текст] / Г.И. Щукина – М., 1979. – 160с.
57. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. [Текст] / Г.И. Щукина – М., 1988. – 208с.
58. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. [Текст] / Г.И. Щукина – М., 1971. – 352с.
59. Юркевич, В. С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у детей [Текст] / В. С. Юркевич. // Вопросы психологии. – 2008 - №2. – С. 44-49.
60. Эльконин, Д.Б. Детская психология. [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дидактические игры

№	Название	Цель	Материал	Ход игры
1	«Чьи семена»	Упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян. Развивать память, сосредоточенность, наблюдательность.	Карточки овощей, фруктов, плодовых деревьев; тарелочка с разными семенами.	Дети берут набор семян и выкладывают их на карточку соответствующего фрукта или овоща.
2	«Детки с какой ветки»	Дифференцировать отличительные признаки деревьев. Карточки с изображением листьев дерева рябины, березы, осины, ивы и т. д.	Карточки деревьев	На веранде выставляются стулья на некотором расстоянии друг от друга. На них кладутся карточки с изображением дерева. Детям раздаются карточки с изображением листьев. По команде «раз, два, три, листик к дереву беги» дети разбегаются по своим местам, затем карточки меняются.
3	«Какое насекомое, назови»	Формировать у детей понятие «насекомое». Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза, божья коровка, пчела, жучок, кузнечик	Разрезанные картинки насекомых.	Дети должны на скорость собрать картинку, назвать насекомое. Если кто то затрудняется, можно использовать загадки. Варианты представлены по таблицей.
4	«Кто как поет»	Формировать артикуляцию речи. Отрабатывать правильные звукоподражания птицам. Закреплять знания детей об особенностях птиц.	Аудиозапись пения птиц. Карточки с изображением птицы	Звучит аудиозапись пения птиц. Дети должны угадать и найти карточку с изображением птицы.

Продолжение таблицы

5	«Воздух, земля, вода»	Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.	Мяч	<p>Вариант 1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.</p> <p>Вариант 2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.</p>
6	«Выбери нужное»	Закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.	Предметные картинки	<p>На столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.</p> <p>Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т. д.</p>

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы
на тему

«Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в
процессе игровой деятельности экологической направленности»

Работу выполнила Двоглазова Юлия Владимировна,
обучающаяся по направлению подготовки «44.03.02 – Психолого-
педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного
образования», заочной формы обучения.

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил
способность формулировать проблемы и ставить задачи своей деятельности,
при выполнении выпускной квалификационной работы, устанавливать и
анализировать причины появления проблем, определять приоритеты и методы
решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил такие
личностные качества, как самостоятельность, ответственность,
добросовестность, аккуратность.

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения
работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, автор
систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и
рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие
основные положения глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и
достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной
литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные
выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Выпускная квалификационная работа студента
Двоглазовой Юлии Владимировны на тему «Развитие познавательного
интереса у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности
экологической направленности» соответствует требованиям, предъявляемым к
квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии
детства УрГПУ и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Вуколова Елена Геронтьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения
естествознанию, математике и информатике в период детства.

Подпись _____

Дата: 10.11.2017

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Двоеглазова Наталья Александровна
Кафедра ТИМОЕМИ
результаты проверки Нормоконтроль
претензия

Дата 4.12.14

Ответственный
нормоконтролер

(подпись)

(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Двоеглазова Ю.В.
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 61,83

Дата 04.12.14

Ответственный
подразделения

Т.В. Никулина
подпись